

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії № 267

_____ О. М. Юрчук
_____ 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
гімназії № 267
міста Києва
на 2021-2022 навчальний рік

5-9 класи

10-11 класи

Схвалено
на спільному засіданні
педагогічної ради та Ради
гімназії № 267 м. Києва
(протокол № 1 від 27.08.2021)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми гімназії № 267 міста Києва
на 2021-2022 навчальний рік

Гімназія № 267 міста Києва з поглибленим вивченням іноземних мов. Кількість 5-11-х класів – 19, у них навчається 611 учнів. У 2021-2022 навчальному році заклад працює за 5-денним навчальним тижнем.

Мова навчання – українська.

Типова освітня програма гімназії № 267 на 2021-2022 навчальний рік розроблена у відповідності до Закону України «Про освіту», ст.15 Закону України «Про загальну середню освіту», вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, складена на основі Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, 408.

При цьому використані варіанти:

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
5-9	З українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іноземних мов	Таблиця 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)
10-11	З українською мовою навчання, з поглибленим вивченням іноземних мов	Таблиця 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік; для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план складений з урахуванням гранично допустимого навантаження у:

5-ому класі – 31 година на тиждень,
6-ому класі – 34 години на тиждень,
7-ому класі – 35 годин на тиждень,
8-ому класі – 36 годин на тиждень,
9-ому класі – 36 годин на тиждень,
10-ому класі – 36 годин на тиждень,
11-ому класі – 36 годин на тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, № 408.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл –інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним</p>

		<p>рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p>

		<p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності,</p>
	<p>старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійні групи, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу може проводитись на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових

положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку з карантинними заходами, запровадженими в Україні через коронавірусну хворобу COVID-19, учні можуть навчатися дистанційно. Навчання відбувається через засоби: Viber, Zoom, Skype, Diskord, Coogle classroom, Classtime, My English Lab, тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Всього педагогічних працівників у закладі – 84. З них:

- мають вищу освіту – 81
- мають середню спеціальну освіту – 2

- учителів вищої кваліфікаційної категорії – 50
- учителів першої кваліфікаційної категорії – 14
- учителів другої кваліфікаційної категорії – 11
- учителів-спеціалістів – 5
- 9 тарифний розряд – 2
- 12 тарифний розряд – 1
- мають звання «учитель-методист» – 24
- мають звання «старший учитель» – 13
- нагороджені знаком «Відмінник освіти України» – 13

Основними напрямками освітньої діяльності гімназії є:

- безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з урахуванням потреб суспільства;
- впровадження та подальший розвиток інноваційних підходів, форм, методів та засобів навчання;
- активізація діяльності НЗ в міжнародному та європейському освітньому просторі;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників навчально-виховного процесу;
- збереження та зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я школярів;
- виховання учнів як громадянина України, національно свідомої, вільної, соціально компетентної особистості.

Гімназія є членом асоціації ВГУ (Відроджені гімназії України). Є учасником регіонального проєкту «Розбудова інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти на основі використання системи управління дистанційним навчанням» (наказ ДОН від 15.02.2021 № 28).

В гімназії створено умови для навчання і виховання інтелектуально і творчо обдарованих дітей. Поглиблене вивчення англійської мови 4-11 клас, профільне навчання – англійська мова 10-11 клас. Вихованці відвідують курси, спецкурси, факультативні курси з урахуванням інтересів та потреб. Вивчається друга іноземна мова німецька (з 5-го класу) та третя (факультативно), російська мова (з 5-го класу) – факультативно, також учні 8-х класів додатково відвідують факультатив з англійської мови. Під час вивчення англійської мови учні розподіляються на 3 групи. Навчання проводиться за національними підручниками різних авторів, які мають гриф Міністерства освіти і науки України. Для вивчення іноземної мови на комунікативній основі і наближення до рівня Європейського стандарту володіння іноземною мовою учні використовують автентичні підручники Британського видавництва «Pirson».

З метою підвищення інтересу до предметів іноземної мови, формування позитивних мотивів її вивчення, розвитку творчих комунікативних здібностей учнів, використання іноземної мови як засобу спілкування, розширення кругозору щороку проводиться декада іноземних мов за участю учнів 5-11 класів. Проведення декади сприяє розширенню та поглибленню знань учнів з іноземних мов, мовленнєвій практиці; для вчителів – підвищення педагогічної майстерності.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів, учні гімназії беруть участь у інтелектуальних конкурсах, олімпіадах:

- Всеукраїнська учнівська олімпіада із базових дисциплін.
- Міжнародна природознавча гра «Геліантус».
- Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч».
- Всеукраїнський конкурс з німецької мови «Орлятко».
- Всеукраїнський конкурс з української мови «Соняшник».
- Міжнародний конкурс із зарубіжної літератури «Sunflower».
- Всеукраїнський конкурс з математики «Кенгуру».
- Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.
- Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика.
- Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН.

Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності

Для реалізації навчально-виховного процесу в гімназії 54 навчальних кабінети, 2 спортивні зали, хореографічна зала, актова зала, їдальня на 120 посадочних місць, майстерня обслуговуючої праці, центр учнівського самоврядування, спортивний майданчик. У закладі працює чотири кабінети інформатики, лінгафонний кабінет. У даних кабінетах встановлені навчальні комп'ютерні комплекси. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Кабінети інформатики відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах.

Усього ПК у закладі	114
Із них:	
➤ робочі місця учнів в кабінеті інформатики	65
➤ робоче місце учителя інформатики	4
➤ робочі місця адміністрації	7
➤ робочі місця учителів – предметників, психолога, педагога-організатора	28
➤ робочі місця в лінгафонному кабінеті	10
➤ читальний зал бібліотеки	1
Принтери	7
Інтерактивні комплекси (інтерактивна дошка, проектор)	18
ПК, що підключені до мережі Інтернет	42
Проектори	37
Сканери та БФП (принтер+сканер+ксерокс)	23
Телевізори	36

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

Варіативна складова навчального плану гімназії використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором.

В 5-х класах додатковий час на предмети використано на вивчення німецької мови та інтегрованого курсу «Мій Київ» (наказ Головного управління освіти і науки міста Києва від 12.04.2005 № 119 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»); в 6 – 8-х класах - на вивчення німецької мови.

Враховуючи індивідуальні потреби учнів, години варіативної складової використано на вивчення факультативів з російської мови в 5-8-х класах та англійської мови в 8-х класах.

В 10 - 11-х класах додаткові години використано на вивчення профільних предметів: англійської та німецької мови.

В 11-х класах години варіативної складової використано на вивчення спецкурсу «Країнознавство». Навчальні досягнення з курсу «Країнознавство» оцінюються, облік занять здійснюється на сторінках класного журналу.

Особливості організації навчального процесу

В 5 – 11-х класах вивчаються англійська (поглиблено) та німецька мови.

Поділ класів здійснюється згідно з чинними нормативами і передбачає поділ на групи:

клас	англійська мова	німецька мова
5-9	3 групи	2 групи
10-11	3 групи	2 групи

У 5-9 класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково- обов'язковими предметами в 10-11-х класах. Враховуючи освітні потреби учнів, такими предметами є «Інформатика» і «Мистецтво».

Вивчення математики в 10-11 класах на рівні стандарту здійснюється відповідно до навчальної програми та передбачає вивчення двох математичних курсів – алгебри і початків аналізу та геометрії.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі проекти для вивчення предмета «Трудове навчання» в 5-9-х класах:

5 клас

Проект 1. Закладинка для книжки

Проект 2. Гольник

Проект 3. М'яка пласка іграшка

- Проект 4. Листівка
- Проект 5. Сердечко-валентинка
- Проект 6. Квітка для мами
- Проект 7. Писанка-мальованка
- Проект 8. Панно з солоного тіста
- Проект 9. Гарячі напої
- Проект 10. Міні-проект «Сервірування святкового столу»
- Проект 11. Міні-проект «Побутові електроприлади в моєму житті»

6 клас

- Проект 1. Закладинка для книжки
- Проект 2. Органайзер
- Проект 3. Ялинкова прикраса
- Проект 4. Брелок
- Проект 5. Листівка-валентинка
- Проект 6. Рамка для фото.
- Проект 7. Писанка
- Проект 8. Дерево з бісеру
- Проект 9. Гарячі напої
- Проект 10. Міні-проект «Охайне житло»
- Проект 11. Міні-проект «Здоров'я і краса мого волосся»

7 клас

- Проект 1. Закладинка для книжки у техніці макраме
- Проект 2. Підставка під горнятко
- Проект 3. Листівка-валентинка
- Проект 4. Органайзер
- Проект 5. Міні-проект «Малярні роботи в побуті власноруч»

8 клас

- Проект 1. Технологічний одяг для кухні (фартух)
- Проект 2. Сердечко-валентинка
- Проект 3. Килимок на стільчик
- Проект 4. Міні-проект «Моя зачіска»
- Проект 5. Міні-проект «Мій одяг — мій імідж»

9 клас

- Проект 1. Вироби в етнічному стилі
- Проект 2. Сувенір до дня Святого Валентина
- Проект 3. Вироби для власних потреб.
- Проект 4. Міні-проект «Мій власний стиль»

Враховуючи кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу гімназії обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

5-9 класи

1. Легка атлетика.
2. Гімнастика.
3. Волейбол.
4. Баскетбол.

10-11 класи

1. Легка атлетика.
2. Гімнастика.
3. Волейбол.
4. Баскетбол

Всі предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Структура навчального року

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки від 26.08.2021 № 063-5480 «Про роботу закладів освіти у 2021-2022 навчальному році».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 24 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
- зимові канікули – з 25 грудня 2021 року по 09 квітня 2022 року;
- весняні канікули – з 27 березня по 03 березня 2022 року.

Згідно рішення педагогічної ради гімназії від 27.08.2021 р. (протокол №1) навчальна практика та навчальні екскурсії будуть проводитись упродовж навчального року.

Режим роботи

Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів.

<u>Для 1-х класів</u>		<u>Для 5-11-х класів</u>	
1 урок	08.30-09.05	1 урок	08.30 -09.15
Перерва	09.05 -09.25	Перерва	09.15 -09.25
2 урок	09.25.-10.00	2 урок	09.25 -10.10
Перерва	10.00 -10.30	Перерва	10.10 -10.30
3 урок	10.30 -11.05	3 урок	10.30 -11.15
Перерва	11.05 -11.35	Перерва	11.15 -11.35
4 урок	11.35 -12.10	4 урок	11.35 -12.20
Перерва	12.10 -12.30	Перерва	12.20 -12.30
5 урок	12.30 -13.05	5 урок	12.30 -13.15
		Перерва	13.15 -13.25
		6 урок	13.25 -14.10
		Перерва	14.10 -14.20
		7 урок	14.20 -15.05
		Перерва	15.05 -15.15
		8 урок	15.15 -16.00
<u>Для 2-4-х класів</u>			
1 урок	08.30-09.10		
Перерва	09.10 -09.25		
2 урок	09.25 -10.05		
Перерва	10.05 -10.30		
3 урок	10.30 -11.10		
Перерва	11.10 -11.35		
4 урок	11.35 -12.15		
Перерва	12.15 -12.30		
5 урок	12.30 -13.10		

Директор

Олена ЮРЧУК

Таблиця 3
до Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план гімназії № 267 м. Києва для 5-9 класів
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5А,Б,В	6А,Б,В	7А,Б,В	8А,Б,В	9А,Б,В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5
	Німецька мова	2+0,5	2+1	2+0,5	2+0,5	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		27+3	30,5+ 3	31,5+ 3	32+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	0,5	0,5	1	0
Навчальні предмети	Мій Київ	0,5	-	-	-	-
Факультативи	Мовна мозаїка	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Літературна мозаїка				0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Директор

Олена ЮРЧУК

Таблиця 2
до Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III ступеня
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 408)

**Навчальний план гімназії № 267 м. Києва для 10-11 класів
на 2021-2022 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10А,Б	11А,Б
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2 + 3	2+3
Німецька мова	+ 3	+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково- обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	1
Мистецтво	1	2
Разом	36	35
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0	1
Курси	Країнознавство (35 год.)	-
		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор

Олена ЮРЧУК

Додаток до навчального плану гімназії № 267 міста Києва
на 2021-2022 навчальний рік

Курси за вибором

Клас	Назва курсу	К-ть годин	Відомості про програму
11	Країнознавство	35 год.	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ, Редько В.Г., Полонська Т.К. Київ, педагогічна думка 2015

Факультативи

Клас	Назва факультативу	К-ть годин	Відомості про програму
5,6, 7,8	Мовна мозаїка	17 год.	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» (початок вивчення з 5 класу). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8	Літературна мозаїка	17 год.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи». Наказ МОН України від від 20.04.2018 № 408.

Директор

Олена ЮРЧУК